

WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 7 i 8

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH (II etap edukacyjny, klasy VII i VIII) „DEUTSCH KOMPAKT neu”

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
	Uczeń:	Uczeń:		
Rozdział 1 <i>Deutsch ist mein neues Hobby</i>	– zna alfabet, – zgłasza swoją obecność lekcji, – zna liczby od 0 do 19, – potrafi przyporządkować poznane wyrazy i zwroty do obrazków, – potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek, – potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, – podaje podstawowe informacje o sobie, – potrafi zapytać o podstawowe informacje, – zna i zapisuje liczebniki do 100, – zna potoczne i	– poprawnie zapisuje alfabet, – poprawnie zapisuje poznane słowa, – zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, – poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytające: <i>was, wer, wo, woher, wie</i>, – klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia wyrazy, w których one występują, – samodzielnie tworzy dialogi, – swobodnie mówi o sobie , – na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach.	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia. Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania. Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego. Test sprawdzający 1	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PZO Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PZO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PZO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PZO

	formalne pozdrowienia, – rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, – potrafi przywitać się i pożegnać się, – rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, – potrafi wypełnić formularz, – potrafi zapytać o numer telefonu i podać swój numer, – zna i stosuje zaimki osobowe: <i>ich, du, er, sie, es</i>, – zna i stosuje zaimki pytajne: <i>was, wer, wie, wo, woher</i>, – odmienia czasowniki regularne w lp, – odmienia czasownik <i>sein</i> w lp i lm.			
Rozdział 2 <i>Schule ist toll!</i>	– zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, – zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni	– zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, – na bazie poznanego słownictwa układa dialogi,	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia. Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania.	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PZO Pisanie

	tygodnia, – podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, – opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, – zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, – wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata), – potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, – zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia <i>kein</i>, – zna odmianę czasowników <i>finden, haben, sein</i> i <i>mögen</i> w lp i lm.	– na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające, – stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i w bierniku, – uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji, – swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych, – selekcjonuje informacje w tekście czytany, – poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski.	Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji.. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego. Test sprawdzający 2	wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PZO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PZO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PZO
Rozdział 3 <i>Familie, Freunde und Haustiere</i>	– zna słownictwo dotyczące zainteresowań, – stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny <i>mögen</i>,	– opowiada o członkach swojej rodziny, – uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy: o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia. Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisanie.	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PZO Pisanie

	– zna odmianę czasowników: <i>essen, fahren, lesen i tanzen</i> w lp, – potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, – nazywa członków najbliższej rodziny, – zna zaimki dzierżawcze w lp, – rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, – uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, – potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, – odmienia czasownik <i>haben</i> i stosuje go poprawnie w zdaniu, – zna formy czasowników <i>sehen i sprechen</i> w lp, – opisuje osobę na podstawie	zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach, – opisuje relacje rodzinne, – zna i stosuje lm nazw członków rodziny, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne, – potrafi obszernie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach, – opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru, – poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową, – dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany, – selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych, – w opisach używa nazw kolorów, – samodzielnie tworzy zdania z przeczeniem: <i>kein, nicht i nein</i>, – w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje	Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego. Test sprawdzający 3	wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PZO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PZO
--	---	--	---	--

	podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, – zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać, – zna nazwy wybranych zwierząt, – potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt, – odmienia czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> w lp, – potrafi tworzyć zdania przeczące z <i>kein</i>, <i>nein</i> i <i>nicht</i>.	odmienione czasowniki, – w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje biernik.		
Rozdział 4 <i>Alltag und Freizeit</i>	– potrafi zapytać o godzinę, – podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, – wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w ćwiczeniach, – zna słownictwo określające pory dnia, – potrafi podać, ile	– pyta rozmówcę o godzinę, – podaje godzinę, – opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny, – opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania wolnego czasu, – samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania wolnego czasu, ustala terminy i	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia. Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania. Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PZO Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PZO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu

	godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”, – zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin, – zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych, – stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi z przyjaciółmi (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), – zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, – z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, – proponuje wspólne wyjście, – zna i stosuje czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>, – zna i stosuje w	miejsca, – w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożone, – podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z przyimkami, – tworzy rzeczowniki złożone z nowych, nieznanych wyrazów, – mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>, – zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: <i>an</i>, <i>um</i>, <i>von</i>, <i>bis</i>, <i>auf</i>, <i>in</i> oraz <i>zu</i>.	tekstu czytanego i słuchanego. Test sprawdzający 4	słuchanego/czytanego wskazanych w PZO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PZO
--	--	---	--	--

	prostych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis, auf, in</i> oraz <i>zu</i> .			
Rozdział 5 <i>Guten Appetit!</i>	– zna nazwy miar i opakowań żywności, – potrafi zapytać o cenę i ją podać, – umie ułożyć listę zakupów, – poprawnie uzupełnia luki w tekście brakującymi zwrotami usłyszanych lub zaczerpniętymi z tekstu, – zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm, – zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, – zna nazwy posiłków, – potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów, – potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej,	– potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych, – potrafi prowadzić rozmowy w sklepie, pytając o ceny, – swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej, – mówi, co chce kupić, – poprawnie artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: <i>i</i> i <i>ie</i>, – przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków, – potrafi powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację, – na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni, – ustala codzienne menu, – opisuje smak potraw, – swobodnie składa zamówienie,	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia. Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania. Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego. Test sprawdzający 5	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PZO Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PZO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PZO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PZO

	– opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki, – uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń <i>kein</i> i <i>nicht</i>, – stosuje przeczenie <i>kein</i> w bierniku, – zna stopniowanie przysłówka <i>gern</i> – potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi.	– przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę sprzedawcy w barze szybkiej obsługi, – stosuje zdania ze spójnikami: <i>aber</i>, <i>denn</i>, <i>oder</i> i <i>und</i>, – potrafi artykułować krótkie i długie samogłoski.		
--	--	---	--	--

Rozdział 6 <i>Kalender, Wetter und Ferien</i>	– zna nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje krótko pogodę, – pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, – podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, – rozróżnia zapis daty i liczby, – podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, – zna nazwy środków transportu, – mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, – zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, – potrafi krótko powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym, – zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania wolnego czasu, – odpowiada na	– samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa – opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne, – podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, – podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób, – zna nazwy świąt i wydarzeń w roku w Polsce i Niemczech, – opisuje różne miejsca wypoczynku, – opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co się tam robi, – stosuje poprawnie w wypowiedziach przyimki <i>an, auf, in, nach</i> i <i>zu</i>, – stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych, – mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym oraz o zajęciach innych osób, – artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, m.in. w których	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia. Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania. Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4.. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego. Test sprawdzający 6	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PZO Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PZO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PZO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PZO
---	---	---	---	---

	pytanie <i>wohin</i>, stosując przyimki: <i>an, auf i in</i>, – zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki <i>nach i zu</i>, – zna odmianę czasowników zwrotnych: <i>sich treffen, sich sonnen, sich langweilen i sich freuen</i>, – potrafi wykorzystać informacje zaoisane na mapie, – umie powiedzieć o wymarzonych wakacjach.	występują głoski: <i>t, tt i th</i>.		
--	---	---	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH (II etap edukacyjny, klasa VIII) „DEUTSCH! KOMPAKT NEU”

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
	Uczeń:	Uczeń:		
<i>Starter (Starter)</i>	– odpowiada na pytania na podstawie mapy	– odpowiada pełnymi zdaniami na pytania	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia.	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez

	Niemiec, zdjęć i róży wiatrów, – rozumie globalnie tekst słuchany, – przedstawia się i mówi, co je i pije na śniadanie, – przyporządkowuje miejsca zamieszkania właściwym osobom, – znajduje w tekście czytany odpowiednie informacje, – zna nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, – odpowiada na pytania do tekstu czytanego na temat przedmiotów i przyborów szkolnych, – odpowiada na pytania, uzupełniając zdania brakującymi informacjami, – na podstawie słuchanego tekstu wynajduje w zdaniach nieprawdziwe informacje, – odpowiada na pytania do tekstu czytanego na temat ulubionego dnia, – znajduje w tekście zapis słowny podanych liczbowo godzin, – uzupełnia zwroty brakującymi czasownikami na podstawie tekstu, – układa zwroty na temat czynności dnia	na podstawie mapy Niemiec, zdjęć i róży wiatrów, – przedstawia się i mówi, co zwykle je i pije na śniadanie, – mówi, w jakich częściach Niemiec mieszkają podane osoby na podstawie wysłuchanego tekstu, – potrafi przedstawić osoby na podstawie przeczytanego tekstu, opowiedzieć, co jedzą chętnie, chętniej i najchętniej, – mówi, jakie przedmioty szkolne ma w poszczególnych dni tygodnia i w związku z tym jakich przyborów szkolnych (nie) potrzebuje, – potrafi skorygować nieprawdziwe informacje w zdaniach i podać poprawne, – przygotowuje z kolegą/koleżanką plakat o wybranym przedmiocie szkolnym i na podstawie plakatu opowiada o tym przedmiocie,	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania. Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego. Test sprawdzający 1	ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PZO Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PZO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PZO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PZO
--	---	---	---	---

	codziennego we właściwej kolejności, – odpowiada na pytania dotyczące terminów na podstawie tabeli według podanego wzoru, – przyporządkowuje zdjęciom podane podpisy, – uzupełnia zdania podanymi informacjami, – na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia terminarz brakującymi informacjami, – na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia plan lekcji brakującymi nazwami przedmiotów i zajęć szkolnych, – na podstawie wysłuchanego audiobloga decyduje, które odpowiedzi są zgodne z treścią Nagrania, audioblogi, – odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, – zna rodzajniki określone i nieokreślone, zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, – zna rodzaje negacji w zdaniu niemieckim, – zna czasowniki rozdzielnie złożone i	– odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu, – potrafi zapisać słownie podane godziny, – zna czasowniki rozdzielnie złożone i zwroty dotyczące czynności dnia codziennego i poprawnie stosuje je w swoich wypowiedziach, – potrafi opisać przebieg dnia, – rozmawia o terminach, – nazywa polskie słodycze i wypieki, – opowiada o początku roku szkolnego Iva na podstawie wysłuchanego audiobloga, – odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do audiobloga, – poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki regularne, nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne w czasie teraźniejszym, – poprawnie stosuje w wypowiedziach rodzajniki określone		
--	--	---	--	--

	zasadę ich użycia w zdaniu, – zna czasowniki zwrotne i odmianę zaimka zwrotnego.	i nieokreślone, zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, – poprawnie stosuje przeczenia w zdaniach, – rozmawia na temat ulubionych potraw i napojów, – rozmawia na temat planu lekcji i przedmiotów szkolnych.		
Rozdział 2 <i>Leute um mich herum</i> (<i>Ludzie wokół mnie</i>)	– potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie, – potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi, – potrafi tworzyć dialogi wg przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, – uzupełnia tekst podanymi informacjami, – potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, – przyporządkowuje zwrotom znaki zakazu, – potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić, – potrafi właściwie	– potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie, – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach, – opisuje ludzi ze swojego otoczenia, – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy, – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, – informuje o tym, co wolno i czego nie wolno, – nazywa i poprawnie zapisuje miejsca	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego. Test sprawdzający 2	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PZO Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PZO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PZO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PZO

	przyporządkować informacje piktogramom, – zna nazwy miejsc spędzania ferii jesiennych, – rozumie globalnie tekst słuchany, – potrafi właściwie przyporządkować tekstom podane informacje, – potrafi utworzyć dialog wg przykładu i podanych informacji, – umie powiedzieć, gdzie ktoś był w czasie ferii jesiennych, co tam robił i jaka była wtedy pogoda, – na podstawie wysłuchanego audiobloga decyduje, które zdania są prawdziwe, a które nie, – na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia tekst brakującymi wyrazami, – odmienia czasownik <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego	spędzania ferii jesiennych, – mówi, gdzie ktoś był w czasie ferii jesiennych, co tam robił i jak była wtedy pogoda, – na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, – na podstawie wysłuchanego audiobloga mówi, co jest zabronione w szkole Iva, – stosuje przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> z celownikiem, – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>. – tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i>, – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne.		
--	---	--	--	--

	<i>Perfekt</i>, – odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – zna przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem, – pisze e-mail, w którym krótko informuje o swoich wakacjach.			
Rozdział 3 <i>Pflicht und Vergnügen</i> (<i>Obowiązek i przyjemność</i>)	– rozumie globalnie tekst słuchany, – zna nazwy typowych czynności wykonywanych w weekend, – potrafi tworzyć dialogi wg przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, – informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej, – potrafi przyporządkować piktogramom wyrażenia, – pisze odpowiedź w formie krótkiej wiadomości tekstowej, – zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy, – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń, – wyraża opinię o imprezie,	– tłumaczy tekst na język polski, – odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu, – potrafi zaprosić na imprezę towarzyską, – opowiada, co robił podczas imprezy, – pyta o wrażenia po imprezie, – informuje o swoich wrażeniach po imprezie, – przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej, – tworzy dialogi na temat spędzania wolnego czasu, – tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i>, – stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych,	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania. Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego. Test sprawdzający 3	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PZO Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PZO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PZO

	– nazywa czynności dnia codziennego, – potrafi przyporządkować tytuły tekstom, – mówi, co robił rano, – rozumie globalnie tekst czytany, – zna nazwy form spędzania wolnego czasu, – potrafi przyporządkować zdania ilustracjom, – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i>, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, – zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych, – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>, – na podstawie wysłuchanego audiobloga przyporządkowuje zdaniom właściwe osoby, – na podstawie wysłuchanego audiobloga łączy zdania za pomocą spójnika	– poprawnie używa czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>, – na podstawie wysłuchanego audiobloga poprawia nieprawdziwe informacje w zdaniach, – na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada na pytania, – pisze e-mail, w którym informuje o imprezie, na której ostatnio był.		
--	---	---	--	--

	<i>weil.</i>			
Rozdział 4 <i>Immer gesund und fit</i> <i>(Zawsze zdrowy i sprawny)</i>	– zna nazwy części ciała, – umie narysować ilustrację do wierszyka o częściach ciała, – uzupełnia zdania idiomami i rzeczownikami złożonymi zawierającymi nazwy części ciała, – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości, – umie napisać wiadomość z życzeniami szybkiego powrotu do zdrowia, – rozumie globalnie tekst słuchany, – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i>, – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i>, – formułuje proste polecenia i na nie reaguje, – zna nazwy dyscyplin sportowych, – zna nazwy obiektów sportowych, – potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych, – potrafi przyporządkować	– nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała, – recytuje wierszyk o częściach ciała, – posługuje się idiomami oraz rzeczownikami złożonymi zawierającymi nazwy części ciała, – mówi, co mu dolega, – rozmawia o chorobach i dolegliwościach, – podaje powód nieobecności, – pyta o samopoczucie, – przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i>, – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, – formułuje polecenia i na nie reaguje, – tworzy tryb rozkazujący <i>Imperativ</i>, – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe, – rozmawia o	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia. Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego. Test sprawdzający 4	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PZO Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PZO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PZO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PZO

	dźwięk właściwej dyscyplinie sportowej, – mówi, jaki sport uprawia, gdzie i jaki sprzęt jest mu do tego potrzebny, – umie zastosować konstrukcję z zaimkiem nieosobowym <i>man</i>, – na podstawie podanych informacji formułuje wpis na blogu dotyczący gry w piłkę, – na podstawie wysłuchanego audiobloga przyporządkowuje zdjęciom imiona i odpowiada na pytania, – na podstawie wysłuchanego audiobloga ustala właściwą kolejność zdań.	aktywności fizycznej – przygotowuje program ćwiczeń sportowych dla klasy, – na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada na pytania.		
Rozdział 5 <i>Mein Zuhause</i> (<i>Mój dom</i>)	– potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki, – potrafi tworzyć dialogi wg przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, – umie podać adres i adres e-mailowy, – rozumie globalnie tekst słuchany, – literuje wyrazy polskie i niemieckie,	– potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć, – nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego, – podaje i poprawnie zapisuje adres, – poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie, – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi, co w nich wykonuje,	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia. Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania. Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego.	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PZO Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PZO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez

	– zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych, – zna nazwy mebli i sprzętów domowych, – zna przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i>, – zna dopełniacz rzeczownika, – na podstawie wysłuchanego audiobloga przyporządkowuje miejscom właściwe sprzęty, – na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia zdania brakującymi wyrazami.	– stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika, – nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje, – określa położenie osób i rzeczy, – opisuje wybrane pomieszczenie, – stosuje przyimki określające położenie z celownikiem, – na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada na pytania, – na podstawie wysłuchanego audiobloga poprawia nieprawdziwe informacje w zdaniach.	Test sprawdzający 5	ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PZO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PZO
Rozdział 6 <i>Alle Wege führen zum Ziel</i> <i>(Wszystkie ścieżki prowadzą do celu)</i>	– rozumie globalnie tekst słuchany, – uzupełnia zdania brakującymi informacjami na podstawie wysłuchanego tekstu, – tworzy zdania opisujące kierunek i położenie wg podanego przykładu, – tworzy dialogi wg	– mówi, gdzie umieszcza przedmioty i gdzie się one znajdują, stosując przy tym poprawnie przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem, – nazywa budynki i miejsca w mieście,	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia. Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania. Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń.	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PZO Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PZO

	podanego przykładu, wykorzystując przy tym podane słownictwo, – zna nazwy wybranych budynków i miejsc w mieście, – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się osoby, – przyporządkowuje ilustracje odpowiednim wersom wiersza, – znajduje na mapie miejsca, – tłumaczy zdania opisujące położenie na język niemiecki, – przyporządkowuje podane słownictwo piktogramom, – odpowiada na pytania na podstawie planu miasta, – pyta i odpowiada na pytania o drogę, wykorzystując podane słownictwo, – na podstawie tekstu słuchanego przyporządkowuje propozycje spędzenia czasu właściwym imionom, – na podstawie tekstu słuchanego przyporządkowuje tekstom brakujące	– recytuje wiersz, – opisuje położenie miejsc w mieście, – pyta o drogę i dokładnie ją opisuje, – mówi, co zamierza robić w czasie wycieczki lub w czasie zastępstwa w szkole, – składa, przyjmuje i odrzuca propozycje, negocjuje, stosując przy tym różnorodne słownictwo, – stosuje w wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe z zu, – zna nazwy atrakcji turystycznych Hamburga, – pytać i odpowiadać na pytania o miejsca w szkole.	Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego. Test sprawdzający 6	Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PZO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PZO
--	--	---	---	--

	fragmenty, – układa zdania na temat tego, co zamierza robić w czasie wycieczki lub w czasie zastępstwa, wykorzystując przy tym podane początki zdań i przykładowe słownictwo, – przyporządkowuje zwroty pojęciom nadrzędnym, – zna słownictwo dotyczące składania, przyjmowania i odrzucania propozycji, – uzupełnia dialog na podstawie podanych informacji, – tworzy konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> wg podanego przykładu, – na podstawie wysłuchanego audiobloga układa informacje we właściwej kolejności, a następnie uzupełnia nimi podane zdania, – na podstawie wysłuchanego audiobloga decyduje, które informacje są zgodne z treścią Nagrania, audioblogi, – przyporządkowuje podpisy zdjęciom, – zna przyimki łączące się z biernikiem przy opisie			
--	--	--	--	--

	kierunku umieszczania przedmiotów, – zna zasadę tworzenia zdań opisujących kierunek umieszczania przedmiotów, – zna przyimki stosowane przy pytaniach o drogę i opisie drogi, – zna zasadę tworzenia konstrukcji bezokolicznikowych z <i>zu</i>, – przyporządkować miejsca właściwym dialogom na podstawie wysłuchanych tekstów, – ułożyć zdania dialogów we właściwej kolejności.			
--	---	--	--	--