

Wewnątrzszkolny System Oceniania w klasach I-III

Elementy Wewnętrzny Systemu Oceniania

w klasach I - III

1. Zestaw ogólnoszkolnych narzędzi oceniania:

- prace klasowe, sprawdziany
- testy kontrolne
- kartkówki
- karty pracy uczniów klas I, II, III (zeszyty ćwiczeń)
- zeszyty przedmiotowe
- samodzielne prace twórcze
- wypowiedzi ustne

2. Formy oceniania

Ustala się cztery rodzaje oceniania:

- wstępna ocena rozwoju ucznia (na początku klasy I)
- ocenianie bieżące
- ocenianie okresowe - na półroczu i koniec kolejnych lat edukacji
- ocenianie końcowe - po zakończeniu I etapu edukacji podstawowej na koniec klasy III

3. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

1. Informowanie ucznia o postępach w nauce i jego zachowaniu, wskazując mocne i słabe strony, co umożliwi dziecku poznanie swych możliwości i ograniczeń. Uczeń otrzymuje od nauczyciela informację o sposobie i jakości swojej aktywności oraz o postępach w tym zakresie.
2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
3. Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju.
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
5. Dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i oceniania:

- dostosowanie poziomu sprawdzanej wiedzy do możliwości ucznia,
- stosowanie się do zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,
- przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, edukacji muzycznej i plastycznej brać pod uwagę wysiłek wkładanego przez ucznia.

5. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów :

- test lub praca kontrolna na koniec semestru i roku szkolnego,
- sprawdziany diagnozujące,
- sprawdziany po zrealizowaniu bloków tematycznych,
- kartkówki,
- wypowiedzi ustne i pisemne,

- praca na lekcji,
- praca domowa,
- prace praktyczne,
- dyktanda,
- pisanie z pamięci,
- recytacje,
- praca w grupie,
- projekt uczniowski,
- prowadzenia zeszytów,
- aktywności uczniów,

Praca kontrolna - to sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym lub na koniec każdego okresu, z zakresu całości przerobionego materiału. Praca kontrolna powinna być poprzedzona powtórzeniem, zapowiedziana na tydzień przed ustalonym terminem. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do pracy kontrolnej. Uczeń, który z przyczyn przez niego niezależnych nie może przystąpić do pracy kontrolnej, zobowiązany jest do napisania jej w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie. W szczególnych przypadkach decyzją nauczyciela zastrzega się możliwość przedłużenia terminu. Zaliczenie uczeń uzyska w czasie i w sposób ustalony przez nauczyciela.

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. W przypadku nie przystąpienia ucznia do sprawdzianu, obowiązują ustalenia jak przy pracy kontrolnej.

Kartkówka – W klasach I – III kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Dyktanda – w ocenianiu dyktand uczniów klas II – III bierze się pod uwagę liczbę popełnionych błędów.

6. Zasady przeprowadzania sprawdzianów :

- określenie obowiązującego zakresu materiału na tydzień przed sprawdzianem lub pracą klasową,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia,
- umożliwienie napisania sprawdzianu nieobecnemu uczniowi w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły,
- jedнокrotna poprawa oceny miernej i niedostatecznej z pracy klasowej lub sprawdzianu (w przypadku uzyskania z pracy klasowej oceny niższej uczeń pozostaje przy ocenie wyższej).

7. Sposoby powiadamiania rodziców o postępach dzieci:

- informacja ustna,
- informacja pisemna,
- indywidualne kontakty z rodzicami /prawnymi opiekunami – konsultacje,

- zebrania z rodzicami/prawnymi opiekunami w ramach dni otwartej szkoły,
- wywiadówka- (koniec I semestru).

Ocenianie w klasach I-III

1. Wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości

- a) dokonywana jest we wrześniu w klasach I,
- b) dostarcza informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno – emocjonalnego ucznia oraz o poziomie funkcji poznawczo – motorycznych, warunkujących osiągnięcie sukcesów w edukacji szkolnej,
- c) stanowi podstawę do wypracowania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu uczniowi maksymalny rozwój.

2. Ocena bieżąca

- a) odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych,
- b) polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach,
- c) to słowna lub pisemna (w zeszyte lub na karcie pracy) ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia (oceny kształtujące),
- d) analizuje sprawdziany kontrolujące opanowanie przewidzianych umiejętności ,
- e) ocena zapisywana jest systematycznie w dzienniku elektronicznym Vulcan w postaci ocen cyfrowych : 6, 5, 4, 3, 2, 1,
- f) w klasach I bieżące postępy uczniów mogą być zapisywane za pomocą umownych znaków (pieczętki, naklejki itp.) w zeszytach przedmiotowych i w kartach pracy. Dodatkowo pieczętki mogą być wsparte słowami lub wpisami w zeszyte: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze, postaraj się, pomyśl, pracuj więcej.

W dzienniku lekcyjnym tej ocenie odpowiadają cyfry.:

Wspaniale – 6,

Bardzo dobrze – 5,

Dobrze – 4,

Postaraj się – 3,

Pomyśl – 2,

Pracuj więcej – 1.

Od drugiego półrocza klasy I uczeń otrzymuje oceny w skali 1 – 6.

- g) dopuszcza się stawianie znaków „+” oraz „-” .

Ustala się następujące kryteria oceniania do poszczególnych ocen wyrażonych cyfrą:

6 otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności w pełni zawarte w podstawie programowej, stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia, wynikające z jego indywidualnych zainteresowań,

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych, nietypowych sytuacjach,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,
- nie popełnia błędów w proponowanych rozwiązaniach,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych,

5 otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w typowych sytuacjach,
- poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania,
- popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić,

4 otrzymuje uczeń, który:

- opanował i stosuje większość wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić ,
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności ,
- czyni postępy,

3 otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości, ale nie zawsze stosuje je do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych,
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- pracuje w wolnym tempie,

2 otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi prawidłowo zastosować poznanych wiadomości i umiejętności,
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy,
- pracuje bardzo wolno,
- popełnia liczne błędy, nie zawsze potrafi je poprawić nawet z pomocą nauczyciela,

1 otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności,
- nie potrafi samodzielnie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,
- pracuje bardzo wolno lub nie podejmuje prób wykonania powierzonych zadań.

3. Ocenianie sprawdzianów, dyktand.

W ocenianiu sprawdzianów, prac klasowych i testów uczniów klas I – III, możliwe jest ocenianie systemem punktowym lub według gotowej punktacji przypisanej do sprawdzianu. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

% poprawnie wykonanych zadań	OCENA ZA SPRAWDZIAN
100,00%	6 (wspaniale)
99-90 %	5 (bardzo dobrze)
89-71 %	4 (dobrze)
70-51 %	3 (postaraj się bardziej)
50-31 %	2 (słabo)
30-0 %	1 (bardzo słabo)

Kryteria oceniania dyktand, sprawdzianów ortograficzno – interpunkcyjnych.

LICZBA POPEŁNIONYCH BŁĘDÓW	OCENA ZA DYKTANDO
0 błędów	6 (wspaniale)
1 błąd	5 (bardzo dobrze)
2-3 błędy	4 (dobrze)
4-5 błędów	3 (postaraj się bardziej)
6-7 błędów	2 (słabo)
8 błędów i więcej	1 (bardzo słabo)

- Dyktando poprzedzone jest przypomnieniem określonych zasad ortograficznych, przeprowadzeniem ćwiczeń, pracą ze słownikiem ortograficznym i opracowaniem zestawu ortografów.
- Uczniowie, którzy otrzymali ocenę niedostateczną, przepisują tekst dyktanda do zeszytu. Za bezbłędne przepisanie otrzymują ocenę dopuszczającą (w dzienniku są zapisane obie oceny).

Kryteria oceniania dyktand, sprawdzianów ortograficzno – interpunkcyjnych dla uczniów z opinią dotyczącą obniżenia wymagań edukacyjnych w zakresie poprawności językowej i ortograficznej: *

- Poprawność ortograficzna oceniania będzie jakościowo (ocena opisowa – liczba, typ błędów) Za poprawioną bezbłędnie pracę uczeń otrzymuje ocenę dostateczną (obie oceny zostają wpisane do dziennika).

4. Aktywność na lekcji.

Uczeń za aktywność podczas zajęć edukacyjnych oraz systematyczne odrabianie prac domowych może otrzymywać plusy, a za brak pracy domowej i bierną postawę w czasie zajęć minusy. Za zebranie pięciu plusów, uczeń otrzymuje 5, a za zebranie 5 minusów 1.

5. Ocena z języka angielskiego

Ocena z języka angielskiego wystawiana jest zgodnie z kryteriami zawartymi w Przedmiotowym Systemie Oceniania z języka angielskiego dla klas 1-3.

6. Ocena z religii

Ocena z religii/ etyki wystawiana jest za pomocą stopni od 1 do 6 zarówno bieżąca, jak też śródroczna i końcowo roczna.

- 1) stopień celujący – 6
- 2) stopień bardzo dobry – 5
- 3) stopień dobry – 4
- 4) stopień dostateczny – 3
- 5) stopień dopuszczający – 2
- 6) stopień niedostateczny – 1

7. Śródroczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową, redagowaną w połowie roku szkolnego (styczeń). Podstawą kryteriów oceny śródrocznej są wymagania edukacyjne .

8. Roczna ocena klasyfikacyjna

- a) jest oceną opisową, zamieszczoną na koniec roku szkolnego na świadectwie i w arkuszu ocen
- b) informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie osiągnięć edukacyjnych (mówienie, czytanie, pisanie, umiejętności matematyczne, przyrodnicze, artystyczno-techniczne, informatyczne, motoryczno- zdrowotne,), postępy w zakresie języka angielskiego, zachowania i szczególnych osiągnięć.

9. Na I etapie edukacyjnym ocenie opisowej podlegają następujące kompetencje:

1) Edukacja polonistyczna:

- Słuchanie

- Mówienie
- Czytanie
- Pisanie
- Samokształcenie
- Kształcenie językowe

2) Edukacja matematyczna:

- Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych
- Posługiwanie się liczbami
- Czytanie tekstów matematycznych
- Rozumienie pojęć geometrycznych
- Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

3) Edukacja społeczna:

- Rozumienie środowiska społecznego
- Orientacja w czasie historycznym

4) Edukacja przyrodnicza:

- Rozumienie środowiska przyrodniczego
- Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek
- Rozumienie przestrzeni geograficznej

5) Edukacja plastyczna:

- Percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia
- Ekspresja twórcza - Recepcja sztuki plastycznej

6) Edukacja techniczna:

- Planowanie i organizacja pracy podczas montażu wytworów technicznych
- Znajomości własności różnych materiałów
- Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych.

7) Edukacja informatyczna:

- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów
- Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych
- Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi
- Kompetencje społeczne
- Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa

8) Edukacja muzyczna:

- Słuchanie muzyki
- Ekspresja muzyki
- Improwizacja ruchowa, rytmika, taniec
- Gra na instrumentach muzycznych

9) Wychowanie fizyczne:

- Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia
- Sprawność motoryczna
- Formy rekreacyjno-**sportowe**

10) Edukacja językowa /j. angielski/: posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia.

Ocena z zachowania w klasach I-III

1. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

2. Bieżąca ocena nauczyciela i samoocena ucznia za zachowanie i postawy w szkole i poza szkołą odbywa się poprzez informację słowną lub pisemną w dzienniku elektronicznym, w zeszyte przedmiotowym lub w zeszyte do korespondencji

Ocena zachowania ucznia klas I - III jest ustalana w oparciu o następujące obszary zachowania:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

3. Ocena bieżąca zachowania polega na obserwacji zachowania ucznia i odnotowywania przejawów zachowania na poziomach:

- W - uczeń reprezentuje postawę wzorową,
- BD – uczeń reprezentuje postawę bardzo dobrą,
- D – uczeń reprezentuje postawę dobrą,
- P – uczeń reprezentuje postawę przeciętną,
- N – uczeń reprezentuje postawę niezadawalającą,

Poziom wymagań – W

- uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne,
- wzorowo i kulturalnie zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników, na uroczystościach i imprezach szkolnych,
- ubiera się stosownie do okoliczności,
- bierze aktywny udział w zajęciach, zawsze chętnie uczestniczy w zadaniach dodatkowych,
- bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,

Poziom wymagań – BD

- wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwiane, nie wynikają ze złej woli ucznia,
- uczeń przestrzega zasad obowiązujących w klasie,
- jest koleżeński wobec rówieśników,
- pracuje samodzielnie i nigdy nie zakłóca pracy innych dzieci,
- bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych,

Poziom wymagań – D

- wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwiane,
- na ogół zachowuje się kulturalnie i bez zrzutu na przerwach wobec nauczycieli, kolegów i pracowników szkoły, na uroczystościach, imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych,
- nosi strój zgodny z regulaminem szkoły,
- odrabia obowiązkowe prace domowe, na ogół ma potrzebne podręczniki i przybory szkolne,
- nie zakłóca pracy innych dzieci podczas zajęć i zwykle pracuje samodzielnie,

Poziom wymagań – P

- wszystkie nieobecności usprawiedliwione, sporadycznie nieuzasadnione spóźnienia,
- na ogół zachowuje się poprawnie -nie odmawia pomocy kolegom, gdy się do niego zwróca,
- stara się odrabiać prace domowe i dość aktywnie bierze udział w zajęciach,
- sporadycznie łamie zasady obowiązujące w klasie,

Poziom wymagań – N

- nieobecności i spóźnienia ucznia nie zawsze wynikają z ważnych powodów,
- czasami zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, nie zawsze stosownie do sytuacji,
- często nie odrabia prac domowych i nie przynosi niezbędnych na lekcje podręczników i przyborów,
- jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym dzieciom,
- często łamie zasady obowiązujące w klasie,

4. Ocenę opisową w klasach I-III konstruuje wychowawca po konsultacji z nauczycielami zespołu klasowego. Ocena opisowa dokonywana jest w trybie śródrocznym i rocznym.

Sposoby oceniania uczniów w czasie nauczania zdalnego.

1. Zajęcia online odbywają się według ustalonego planu zajęć poprzez aplikację TEAMS,
2. Ocenie podlegają;
 - zadania wykonane przez uczniów w domu i przesłane drogą e-mailową do nauczyciela w wyznaczonym czasie,
 - aktywność podczas zajęć oraz systematyczność i terminowość odsyłanych przez uczniów zadań może mieć wpływ na ocenę z zachowania.