

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Zgodnie z nową podstawą programową z dnia 14 lutego 2017 r. istotne jest nie tylko uwzględnienie określonych w podstawie treści nauczania, lecz także zapewnienie realizacji celów kształcenia. Dla II etapu edukacyjnego zostały wyznaczone następujące **wymagania ogólne** (przytaczamy za podstawą programową z matematyki dla klas 4 - 8):

I. Sprawność rachunkowa

1. *Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.*
2. *Weryfikowanie i interpretowanie otrzymanych wyników oraz ocena sensowności rozwiązania.*

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji

1. *Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.*
2. *Interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych.*
3. *Używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.*

III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji

1. *Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.*
2. *Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.*

IV. Rozumowanie i argumentacja

1. *Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.*
2. *Dostrzeganie regularności, podobieństwa oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie.*
3. *Stosowanie strategii wynikających z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.*

Program nauczania *Matematyka z plusem* wraz z całą obudową metodyczną zapewnia realizację celów opisanych w powyższych wymaganiach ogólnych. Do każdego z wymagań ogólnych formułujemy i przypisujemy **umiejętności**.

Przedmiotowy regulamin oceniania tworzony jest w oparciu o założenia programu „Matematyka z plusem”. Uwzględnia nie tylko matematyczną wiedzę i umiejętności, ale również stopień opanowania kompetencji kluczowych.

Podstawowe cechy oceniania:

1. Ocena całościowa bierze pod uwagę specyficzne, indywidualne cechy ucznia, przebieg jego nauki, dynamikę rozwoju, sprawności praktyczne i zaangażowanie.
2. Ocenianie pełni rolę kształcącą, daje informację zwrotną dla dalszego postępowania i motywację pozytywną.
3. Ocenianie angażuje uczniów w sam proces oceniania, daje uczciwą informację i w odpowiednim czasie daje możliwość poprawy oceny.
4. Ocenianie jest rzetelne, jawne i odpowiednio dokumentowane w e-dzienniku.
5. Sposób wyrażania ocen, ten nieformalny, jak również formalnie obowiązujące oceny nie powinny zrażać ucznia.

System oceniania zaproponowany w „Matematyce z plusem” opiera się na:

- samoocenie ucznia (element oceniania kształtującego),
- systemie prac klasowych z punktacją opartą na systemie przyjętym w szkole,

- oddzieleniu łatwo sprawdzalnych testem, drobnych umiejętności od umiejętności wyższego rzędu, czyli tak zwanych kompetencji.

Dodatkowym wymiarem w ocenianiu są prace o charakterze badawczym (testy) oraz wykonywane w ciągu dłuższego czasu (projekty). Ostateczna ocena ucznia musi zawsze brać pod uwagę **wiele różnych źródeł informacji**.

Oceniamy poprzez:

- prace klasowe (trzy, cztery w semestrze) lub testy (trzy w roku);
- kartkówki – dziesięciominutowe sprawdzenie umiejętności nabytych w klasach młodszych;
- kartkówki – dziesięciominutowe sprawdzenie umiejętności bieżących (według potrzeb);
- zadania lub problemy rozwiązywane samodzielnie lub grupowo w czasie lekcji;
- odpowiedzi ustne;
- zadania domowe (standardowe – zeszyt ćwiczeń lub internetowe – na platformie edukacyjnej);
- prace długoterminowe (projekty);
- udział w konkursach.

Ustalona skala ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Prace klasowe i kartkówki z materiału bieżącego są punktowane i dopiero punkty przekładane są na oceny wg skali:

- 100% cel
- 91%-99% bdb
- 76%-90% db
- 51%-75% dst
- 31%-50% dop
- 0%-30% ndst

Każdy uczeń zobowiązany jest posiadać na zajęciach lekcyjnych:

1. zeszyt przedmiotowy (w kratkę 60 lub więcej kartkowy z marginesem);
2. zeszyt ćwiczeń „M+”;
3. podręcznik „Matematyka z plusem”;
4. przybory geometryczne (linijka, ekierka, kątomierz, cyrkiel);
5. długopis, 2 ołówki, kredki, klej, nożyczki;

Prace klasowe zapowiadane są przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki bez zapowiedzi.

Nieobecność w dniu pisania pracy klasowej nie zwalnia ucznia z zaliczenia pracy. Nauczyciel ustala następny termin pisania pracy dla uczniów nieobecnych i poprawiających prace klasową.

Prace klasowe po sprawdzeniu (w ciągu 2 tygodni) nauczyciel udostępnia uczniom podczas lekcji, na której są omawiane, a rodzicom w czasie spotkań z wychowawcą lub na życzenie. Prace klasowe dostępne są do końca roku.

Kartkówki uczniowie przechowują w kopertach wklejonych do zeszytu przedmiotowego.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń wykraczający wyraźnie swoimi wiadomościami, umiejętnościami oraz kompetencjami poza poziom wymagań określonych na ocenę bardzo dobrą.

1. Formułuje wnioski w postaci reguły zapisanej słowami lub symbolicznie.
2. Rozwiązuje twórczo problemy otwarte, opisując wybrany przez siebie sposób.
3. Formułuje problemy i przedstawia plan ich rozwiązania.
4. Bada nowe sytuacje z własnej inicjatywy.
5. Projektuje tabele i zbiera potrzebne do nich informacje oraz przedstawia i interpretuje ich wyniki.
6. Sięga po wiedzę wykraczającą poza treści obowiązujące w danej klasie.
7. Reprezentuje klasę i szkołę w zawodach, konkursach i innych imprezach związanych z matematyką.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń potrafi:

1. Analizować nietypowe przykłady i zapisać zaobserwowane prawidłowości słownie lub symbolicznie.
2. Podać własne przykłady do danego zagadnienia.
3. Posługiwać się sprawnie zdobytą wiedzą nie tylko na matematyce.
4. Podejmować z powodzeniem rozwiązywanie problemów otwartych.
5. Analizować i interpretować tabele i ankiety.
6. Formułować przypuszczenia dotyczące zagadnień liczbowych, z użyciem liter lub rysunków.
7. Organizować pracę grupy i bardzo chętnie pełni w niej różne role.

Na ocenę **dobrą** uczeń potrafi:

1. Analizować zasady działania schematów i zapisać w zrozumiałym sposób zaobserwowane prawidłowości.
2. Formułować ogólne sądy i stwierdzenia o powtarzających się wzorach i próbuje testować ich własności.
3. Wykonać obliczenia wielodziałaniowe.
4. Obliczać wartości liczbowe wyrażenia algebraicznego.
5. Używać ze zrozumieniem pojęć i symboli matematycznych.
6. Zapisać treści zadań za pomocą zrozumiałego języka matematycznego.
7. Odczytać i porównać informacje tabelaryczne.
8. Z powodzeniem włączyć się w pracę grupy i wypełnić powierzone role.
9. Prezentować swoje wiadomości spójnie i logicznie używając poprawnego języka matematycznego.

Na ocenę **dostateczną** uczeń potrafi:

1. Zastosować znane algorytmy.
2. Podać i wyjaśnić na przykładzie definicję.
3. Wymienić własności i zależności, umie je zastosować często z pomocą nauczyciela.
4. Wykonać proste operacje matematyczne.
5. Podstawić dane do wzoru i stara się obliczyć jego wartość
6. Właściwie odczytać i zapisać proste informacje.

7. Używać ze zrozumieniem prostych symboli.
8. Sprawnie posługiwać się kalkulatorem przy pojedynczych obliczeniach.
9. Zapisać treść prostego zadania arytmetycznego lub wykonać do niego rysunek.
10. Wypełnić rolę związaną z pracą w grupie.
11. Prezentować krótko, ale logicznie często z błędami językowymi.

Na ocenę dopuszczającą uczeń potrafi:

1. Zna intuicyjnie definicję, algorytm i własności oraz rozpoznaje bardzo proste zależności.
2. Wykonać działania na prostych liczbach.
3. Posłużyć się kalkulatorem.
4. Wskazać, rozpoznać, odróżnić i rysować figury geometryczne.
5. Zrozumieć ćwiczenia w podstawowej postaci, często po wyjaśnieniu nauczyciela.
6. Używać prostych symboli, najczęściej intuicyjnie.
7. Rozwiązać przykłady i zadania bez planu, fragmentarycznie i z licznymi błędami.
8. Prezentować nie spójnie, mało logicznie, używa niepoprawnego języka
9. Nie potrafi pełnić funkcji w grupie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie potrafi spełnić wymagań określonych na ocenę dopuszczającą. Uniemożliwia to uczniowi kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej lub w następnym etapie edukacji.

Zasady ustalania wagi ocen bieżących, półrocznej i końcoworocznej

wskaźnik	„waga”
praca klasowa	5 punktów
poprawa pracy klasowej	3 punkty
kartkówka	3 punkty
zadania klasowe	3 punkty
odpowiedź	2 punkty
zadania domowe	1 punkt
zadania dodatkowe	2 punkty
projekty	4 punkty
konkursy zewnętrzne	5 punktów
ocena za I półrocze	4 punkt

Ocenę końcową (ok) obliczamy według schematu:

suma iloczynów (stopień * „waga”)

ok= _____

suma iloczynów (liczba elementów we wskaźnikach * „waga”)

Przy czym ocena końcowa ulega podwyższeniu powyżej 75 setnych. Schemat ten pełni funkcję pomocniczą.

Uczeń ma prawo trzy razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.

Oceny negatywne lub słabe (ndst i dop) uczeń może poprawić pisząc poprawę pracy klasowej.

Na lekcji matematyki uczeń nie otrzymuje oceny za swoje zachowanie (jest ono analizowane na godzinie wychowawczej). Pamiętajmy jednak, że nieuwaga ucznia na lekcji nieuchronnie odbije się na ocenach przedmiotowych.

Przedmiotowy system motywacyjny

- ▶ *Skłanianie do osobistego angażowania się w naukę poprzez utrzymywanie zainteresowania tokiem lekcji, zadawanie pytań mobilizujących do skupienia uwagi, kontrolowanie zapisów i wspólne rozwiązywanie zadań na tablicy.*
- ▶ *Zachęcanie do kontrolowania własnych osiągnięć - kontrolowanie ocen w e-dzienniku, projektowanie oceny rocznej, wgląd we własne prace klasowe, samoocena.*
- ▶ *Pozwalanie na własny wybór metody nauki i pracę we własnym tempie.*
- ▶ *Uświadamianie uczniowi własnych potrzeb i zaangażowania w proces uczenia się.*
- ▶ *Każdy uczeń wybiera własny poziom trudności wykonywania zadań.*
- ▶ *Utrzymywanie dobrych kontaktów z bliskimi osobami (współpraca z rodzicami).*
- ▶ *Wspieranie i wspomaganie w nauce podczas lekcji i po jej zakończeniu.*
- ▶ *Stosowanie pochwał i nagród.*

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczeń niepełnosprawny jest z uwzględnieniem wymagań z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz na podstawie opracowanego IPET-u.

Sytuacja nadzwyczajna – stan pandemii

W związku z zaistniałą sytuacją i koniecznością pracy uczniów w domu, a co za tym idzie trudnościami z wyegzekwowaniem samodzielności dzieci, sprawdzeniem faktycznego stanu wiedzy uczniów – wszystkie prace wykonywane w domu będą oceniane z taką samą wagą jak zadania domowe.

opracowała
A.Jaworska
A.Nolka