

Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego klas IV-VIII Samorządowej Szkoły Podstawowej W Chwalibogowie

Zagadnienia przedmiotowego systemu oceniania:

- I Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny
- II Obszary aktywności ucznia
- III Formy aktywności uczniów podlegające ocenie i narzędzia oceniania
- IV Sposoby gromadzenia i przekazywania informacji o postępach ucznia
- V Postanowienia końcowe

I Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Nauczyciel na pierwszej lekcji organizacyjnej informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanej na lekcjach podstawy programowej oraz o sposobach sprawdzania wyników i osiągnięć. Rodzice z programem nauczania, z wymaganiami dotyczącymi stroju na lekcji W.F. oraz z kryteriami wymagań na poszczególne oceny zapoznają się na pierwszym zebraniu rodziców lub indywidualnie na początku roku na życzenie rodzica.

Ocena (Poziom wymagań)	Kryteria oceny z wychowania fizycznego
1- niedos- tateczna	<ul style="list-style-type: none">- uczeń jest daleki od spełniania wymagań podstawy programowej- ma lekceważący stosunek do zajęć- wykazuje duże braki w zakresie wychowania społecznego, jego stosunek do przedmiotu jest niechętny, postawa, zaangażowanie i przygotowanie do zajęć budzi duże zastrzeżenia- nie wkłada wysiłku w wykonywanie ćwiczeń- nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych- nie dba o stan techniczny urządzeń , przyborów i obiektów sportowych szkoły a nawet niszczy i dewastuje- często nie bierze udziału w zajęciach- przejawia arogancki stosunek do wobec rówieśników i nauczycieli- zachowuje się wulgarnie wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły- zachowanie na lekcji zagraża bezpieczeństwu własnemu i innych- charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie higieny i kultury fizycznej
2-dopusz- czająca	<ul style="list-style-type: none">- uczeń nie opanował materiału podstawy programowej w stopniu dostatecznym

	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami technicznymi - posiada mało wiadomości z zakresu kultury fizycznej, nie potrafi wykonać prostych zadań związanych z samooceną - nie bierze systematycznie udziału w lekcji - wykazuje brak nawyków higienicznych - przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego, ma niechętny stosunek do ćwiczeń - zachowuje się agresywnie w stosunku do kolegów - unika zajęć pozalekcyjnych rekreacyjno ruchowych
3 – dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował materiał podstawy programowej na przeciętnym poziomie ze znacznymi lukami - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi - ma częściowe wiadomości z zakresu kultury fizycznej, nie zawsze potrafi zastosować je w praktyce - czasem nie jest przygotowany do zajęć - wykazuje małe postępy w usprawnianiu - w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń - nie zaliczył w czasie semestru części sprawdzianów - przejawia luki w zakresie wychowania społecznego, czasem ma niechętny stosunek do ćwiczeń, powoduje konflikty w grupie - charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej
4 – dobra	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń w zasadzie opanował materiał podstawy programowej - systematycznie bierze udział w lekcji - ćwiczenia wykonuje nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi - dysponuje dobrą sprawnością fizyczną - wkłada wysiłek w wykonywanie ćwiczeń - posiada wiadomości i potrafi je wykorzystać w praktyce za pomocą nauczyciela - uzyskał dobre oceny z większości sprawdzianów - nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem- jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzą większych zastrzeżeń - czasami bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych
5 – bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował materiał podstawy programowej - systematycznie bierze udział w zajęciach lekcyjnych - jest sprawny fizycznie, ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, wkładając wysiłek i zaangażowanie, w odpowiednim tempie i dokładnie - w czasie semestru otrzymał bardzo dobre i dobre wyniki sprawdzianów - zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie - ma duży zasób wiadomości i umiejętnie wykorzystuje je w praktyce - systematycznie doskonali swa sprawność, wykazuje duże postępy - postawa społeczna i zaangażowanie na lekcji nie budzą zastrzeżeń - bierze aktywnie udział w zajęciach pozalekcyjnych - w miarę możliwości bierze udział w zawodach sportowych
6 – celująca	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń spełnia wszelkie wymagania programowe w zakresie oceny bardzo dobrej

(wykraczające)	<ul style="list-style-type: none"> - zaliczył wszystkie wymagane sprawdziany i otrzymał z nich oceny bardzo dobre, - systematycznie bierze udział w zajęciach poza lekcyjnych - wykazuje duże postępy - wykonanie zadań ruchowych może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących - aktywnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły - charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej - reprezentuje szkołę w zawodach sportowych - w sposób znaczący wpływa na wyniki w zawodach sportowych
----------------	--

II Obszary aktywności ucznia:

1. Poziom i postęp w zakresie umiejętności ruchowych:

- lekka atletyka
- gry zespołowe
- gimnastyka
- pływanie

2. Poziom i postęp w zakresie sprawności motorycznej:

- szybkość, wytrzymałość, moc, siła, gibkość, zwinność

3. Znajomość zasad, przepisów, umiejętność stosowania w praktyce

4. Przygotowanie do zajęć i higiena osobista

5. Zachowanie sportowej postawy wobec rówieśników, kultura osobista

6. Aktywny udział w zajęciach lekcyjnych, poza lekcyjnych, reprezentowanie klasy, szkoły i środowiska

III Formy aktywności uczniów podlegające ocenie i narzędzia oceniania

1. Sprawdziany z techniki i umiejętności poszczególnych dyscyplin L.A.

2. Sprawdziany z umiejętności ruchowych.

3. Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych wykorzystanych podczas gier i zabaw oraz wykonywania ćwiczeń gimnastycznych.

4. Ocena aktywności, zaangażowania współdziałania w grupie, przestrzegania zasad bezpieczeństwa, wiadomości, nagradzana plusami a karana minusami.

5. Ocena wiadomości na temat zdrowego stylu życia. Zastosowanie tej wiedzy w praktyce

6. Samoocena własnego rozwoju, postępów i aktywności.

7. Ocena uczniów podczas reprezentowania szkoły w środowisku lokalnym.

IV Sposoby gromadzenia i przekazywania informacji o postępach ucznia

Ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców.

Uczeń ma prawo do poprawienia oceny po uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Oceny ze sprawdzianów podawane są w terminie dwóch tygodni od daty sprawdzianu.

Oceny ze sprawdzianu cyfrowo zapisywane są do dziennika.

Przed wystawieniem oceny semestralnej i końcoworocznej uczniowie dokonują samooceny dotyczącej aktywności, zachowania, zaangażowania i wkładanego wysiłku w postępy, umiejętności i współdziałania w zespole.

Informacje o osiągnięciach ucznia przekazywane są rodzicom podczas zebrań, kontaktów indywidualnych, oraz przez wpis do dziennika.

V Postanowienia końcowe:

1. Uczeń i rodzice ucznia są zobowiązani do informowania nauczyciela o wszelkich przeciwwskazaniach do wykonywania ćwiczeń.

2. Kryterium oceny przygotowania ucznia do zajęć z wychowania fizycznego jest posiadanie stroju i obuwia sportowego dostosowanego do warunków atmosferycznych i pory roku. Powtarzający się trzykrotny brak stroju i kolejne powoduje negatywną ocenę z przygotowania do zajęć.

3. Po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą sprawdziany odłożone są na czas uzgodniony z uczniem.

4. Uczeń zobowiązany jest zgłaszać nauczycielowi na lekcji złe samopoczucie oraz urazy doznane w czasie lekcji.

5. Przypadki konfliktów, agresji złego zachowania zagrażającemu bezpieczeństwu na lekcji problemy rozwiązywane będą wspólnie z wychowawcą, pedagogiem szkolnym oraz rodzicami dziecka.

6. W przypadku przeziębienia, urazu lub innej niedyspozycji uniemożliwiającej udział w lekcji uczeń przedstawia na początku lekcji pisemne zwolnienie podpisane przez rodzica.